

ÁREA DE VALORES SEXTO PRIMARIA**PRIMER TRIMESTRE**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>El autoconcepto. El autoconocimiento. La autovaloración. Los rasgos de personalidad. La autoconciencia emocional. La respetabilidad y la dignidad personal. El estilo personal positivo.</p> <p>El autocontrol. La regulación de los sentimientos. Las estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia.</p> <p>La iniciativa. El emprendimiento. La automotivación. La autopropuesta de desafíos. La importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>Responsabilidad. La toma de decisiones personal meditada. El sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Valorar la respetabilidad y la dignidad personal, desarrollar un estilo personal positivo y emplear las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento.2. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, emplear estrategias de reestructuración cognitiva para superar las dificultades que surgen, y responsabilizarse del bien común.3. Tener un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás, proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable.	<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Razona y expresa por escrito el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.1.2. Conoce y asume los rasgos característicos de la propia personalidad.1.3. Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.1.4. Es capaz de expresar sus sentimientos, necesidades y derechos, a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.1.5. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, así como la negociación y la resolución de conflictos.2.1. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos.2.2. Es consciente de los problemas escolares y se siente seguro y motivado

		<p>para resolverlos.</p> <p>2.3. Identifica, define problemas e implanta soluciones potencialmente efectivas.</p> <p>2.4. Define y formula problemas claramente.</p> <p>2.5. Comprende y expresa por escrito la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.</p> <p>3.1. Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.</p> <p>3.2. Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones.</p> <p>3.3. Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.	Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

<p>Las habilidades de comunicación. La percepción y el empleo del espacio físico en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el diálogo: tono de voz y manera de hablar. La iniciación, mantenimiento y finalización de conversaciones. Los inhibidores de la comunicación.</p> <p>El diálogo La búsqueda del mejor argumento. La creación de pensamientos compartidos a través del diálogo. La inferencia y el sentido de la expresión de los demás. La escucha activa y la ayuda.</p> <p>La empatía. La inteligencia interpersonal. El altruismo.</p> <p>El respeto, la tolerancia y la valoración del otro. Las diferencias culturales. Las consecuencias de los prejuicios.</p> <p>Los derechos y deberes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: libertad de expresión y opinión. La libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. El análisis de hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, los campos de concentración y el holocausto. Los derechos y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y al contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación, para superar barreras, y los que permiten lograr cercanía. 2. Crear pensamientos compartidos a través del diálogo, en busca del mejor argumento. 3. Desarrollar de acuerdo a la edad los aspectos de la inteligencia interpersonal, y valorar y practicar el altruismo en el entorno cercano. 4. Razonar las consecuencias de los prejuicios sociales, analizar los problemas que provocan y reflexionar sobre el efecto que tienen en las personas que los sufren. 5. Comprender la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. 6. Valorar la importancia de prevenir accidentes domésticos o escolares, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conoce y emplea adecuadamente los sistemas de comunicación no verbal gestual, icónica, táctil instintiva y sonora instintiva en situaciones reales y simuladas. 1.2. Cuida las expresiones con el objeto de mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones. 1.3. Muestra interés por sus interlocutores y predisposición a compartir sentimientos y pensamientos cuando dialoga. 1.4. Reflexiona sobre factores inhibidores de la comunicación y expresa conclusiones en trabajos creativos. 2.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás en el diálogo. 2.2. Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa. 2.3. Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes. 3.1. Desarrolla un buen autoconcepto, es capaz de autocontrolarse y pone en
--	---	---

<p>deberes del alumnado.</p>	<p>conocer medidas preventivas y ser capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.</p>	<p>juego la motivación apropiadamente.</p> <ul style="list-style-type: none">3.2. Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales para favorecer el bienestar individual y contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.3.3. Se muestra generoso en su entorno cercano.3.4. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.4.1. Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales que se producen en su entorno próximo.4.2. Analiza y describe verbalmente los problemas que originan los prejuicios sociales.4.3. Expone razonadamente consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.5.1. Valora y respeta la libre expresión de todos los miembros de la comunidad educativa.5.2. Comprende, interpreta y acepta
------------------------------	--	---

		<p>opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.</p> <p>5.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.</p> <p>6.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud, y de prevenir accidentes domésticos o escolares.</p> <p>6.2. Expresa mediante trabajos de libre creación medidas preventivas de los accidentes escolares más frecuentes.</p> <p>6.3. Demuestra que es capaz de realizar primeros auxilios en caso de necesidad.</p>
TERCER TRIMESTRE		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.</p> <p>La interdependencia y la cooperación. La interdependencia positiva. Las conductas</p>	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.</p> <p>1. Potenciar la interdependencia positiva, resolver problemas en colaboración,</p>	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.</p> <p>1.1. Establece relaciones de confianza con</p>

<p>solidarias. La aceptación incondicional del otro. La resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias de los demás. La disposición de apertura hacia otro, el compartir puntos de vista y sentimientos.</p> <p>La resolución de conflictos. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. Las fases de la mediación formal. La transformación del conflicto en oportunidad.</p> <p>Los valores sociales y la democracia. Los valores de la Constitución española. Los derechos y deberes de la Constitución. La responsabilidad social. La justicia social. Los servicios públicos y los bienes comunes: la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. La actitud crítica ante la falta de respeto y conservación del medio ambiente.</p>	<p>mostrar conductas solidarias y poner de manifiesto una actitud abierta hacia los demás para compartir puntos de vista y sentimientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Transformar el conflicto en oportunidad, conocer y emplear las fases de la mediación, y utilizar el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. 3. Asumir los derechos y deberes del alumnado, realizar juicios morales de situaciones escolares utilizándolos como referencia, y resolver dilemas morales con supuestos prácticos que reflejen situaciones escolares. 4. Conocer y apreciar los valores de la Constitución española, los derechos y deberes de la Constitución española, y comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. 5. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos, a través de los impuestos, a los servicios públicos y los bienes comunes. 6. Mantener una actitud crítica ante las 	<p>los iguales y las personas adultas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. Desarrolla proyectos y resuelve problemas escolares en colaboración. 1.3. Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda. 1.4. Muestra conductas solidarias y trabaja cooperativamente. 1.5. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás para compartir puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula. 2.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo. 2.2. Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones. 2.3. Emplea el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales. 2.4. Analiza las emociones, los sentimientos, y posibles pensamientos y puntos de vista de protagonistas de mensajes audiovisuales que entran en conflicto.
--	---	--

	<p>faltas de respeto a la conservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">3.1. Conoce y enumera derechos y deberes del alumnado, y actúa en coherencia con ellos.3.2. Realiza juicios morales de situaciones escolares.3.3. Actúa de forma coherente con valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.4.1. Participa en el entorno escolar de un modo responsable.4.2. Realiza una evaluación crítica de las desigualdades que detecta a través de los medios de comunicación.4.3. Enjuicia críticamente los valores implícitos en situaciones vividas o contempladas mediante elementos audiovisuales, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.5.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.5.2. Conoce y explica verbalmente que los
--	--	---

		<p>impuestos sirven para poder proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>5.3. Reflexiona y expone, mediante producciones creativas, las consecuencias de no pagar impuestos.</p> <p>6.1. Analiza, explica y expone, mediante imágenes, las causas y las consecuencias de la intervención humana en el medio.</p> <p>6.2. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.</p> <p>6.3. Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.</p>
--	--	---

METODOLOGÍA:

Con motivo del Covid 19 en los Escenarios I y II, que no impliquen confinamiento se empleará los siguientes recursos: Vídeos, canciones, cuentos, cortos, películas, Pizarra tradicional o digital, Folios o cartulinas pequeñas y grandes, Lápices de colores y rotuladores, Tijeras y pegamento, Material reciclable, música variada y Pósts.

En el momento que haya confinamiento o debamos pasar al Escenario III, se subirán las actividades al Aula Virtual de Educamadrid, creada para el nivel de 6º de Primaria, para poder sacar el máximo rendimiento de los recursos digitales en relación al Área de Valores.

Nuestra metodología será activa, apoyada en el aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

Disponemos de pizarra digital en cada una de las aulas del Centro con el fin de fomentar la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del currículo. Acudiremos a su uso para profundizar en contenidos así como para la presentación de nuevos conceptos a los alumnos de una forma más atractiva.

En esta área, el alumnado se inicia en el desarrollo de la estimulación del pensamiento crítico, la asimilación de valores, la toma de decisiones desde juicios morales y la resolución de problemas, por lo que deberá manejar diferentes destrezas que impliquen el trabajo en grupo colaborativo, como una forma de entrenar diferentes habilidades, que desarrollen su capacidad de crear espacios de convivencia pacífica y democrática, desde unos valores socialmente reconocidos.

Se procurará la integración de las distintas experiencias del alumnado y se adaptará a sus características y ritmos de aprendizaje.