

ÁREA DE VALORES SEXTO PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>El autoconcepto. La percepción del estado de ánimo. La interpretación de las emociones. La satisfacción personal. La integración del aspecto físico en la aceptación personal.</p> <p>El autocontrol. Las estrategias de autorregulación emocional. La capacidad de superar la frustración. El saber manejar, enfrentar y recuperarse de los sentimientos negativos.</p> <p>La responsabilidad. El propio potencial. La confiabilidad como consecuencia de la responsabilidad. El esfuerzo hacia el éxito personal positivo para uno mismo y para los demás. Las habilidades de organización para la realización de las tareas escolares.</p> <p>La iniciativa. La motivación intrínseca. La capacidad para tomar decisiones de forma independiente. El emprendimiento.</p> <p>Los primeros auxilios. La prevención de accidentes en el ámbito familiar. Los primeros auxilios a uno mismo.</p>	<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentir y mostrar satisfacción personal basándose en la autoevaluación del desarrollo personal, la integración del aspecto físico y las cualidades personales y la autopercepción de los propios estados de ánimo. 2. Desarrollar capacidades para tomar decisiones de forma independiente, emprendiendo actuaciones y manejando las dificultades superando frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. 3. Desarrollar al máximo de las posibilidades el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. 4. Ser capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad teniendo en cuenta las medidas preventivas y valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos. 	<p>Bloque 1: La identidad y la dignidad de la persona.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Conceptualiza sus vivencias personales con optimismo expresándolo en su relación con los demás. 1.2. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. 1.3. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. 1.4. Representa su autoconcepto integrando su imagen corporal y la apreciación de sus características personales de forma constructiva. 2.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. 2.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales planteados en el aula. 2.3. Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso, durante la realización de tareas y la resolución de conflictos. 3.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la

		<p>consecución de objetivos.</p> <p>3.2. Encuentra y explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.</p> <p>3.3. Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.</p> <p>4.1. Valora y expone mediante imágenes digitales las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>4.2. Se comporta con prudencia, de acuerdo con sus propias posibilidades y limitaciones y teniendo en cuenta los riesgos que conlleva el uso de determinados materiales.</p> <p>4.3. Representa en carteles y murales, elaborados mediante las tecnologías de la información y la comunicación, el modo en que se aplicaría primeros auxilios básicos en caso de necesidad.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>Las habilidades de comunicación. La postura y la distancia corporal adecuada en la comunicación. Los elementos de la comunicación no verbal que favorecen el</p>	<p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>1. Aplicar las estrategias de comunicación no verbal de modo adecuado al contenido verbal y realizar una comunicación no verbal activa, utilizando coordinadamente</p>	<p>Bloque 2: La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>1.1. Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.</p> <p>1.2. Expresa con claridad y coherencia</p>

<p>diálogo. La comunicación no verbal activa. El turno de palabra. La entonación como recurso de la expresión.</p> <p>La empatía. La comprensión activa de los demás. El pensamiento de perspectiva. Las habilidades de escucha activa: refuerzo, reestructuración, reflejo de sentimientos. El razonamiento de las ideas de otras personas. La elaboración de ideas y opiniones a partir de las ideas y opiniones de otros.</p> <p>La tolerancia. Las diferencias culturales. La detección de prejuicios. La conceptualización del dilema moral. La resolución de dilemas morales.</p> <p>Los derechos y los deberes de las personas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. El análisis de formas de discriminación. La igualdad de derechos de hombres y mujeres y la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p>	<p>el lenguaje verbal y el no verbal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Elaborar ideas y opiniones razonando y teniendo en cuenta las de los interlocutores. 3. Realizar una comprensión activa de los demás utilizando habilidades de escucha y empleando el pensamiento de perspectiva. 4. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales. 5. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social aplicándola al análisis del entorno social. 	<p>opiniones, sentimientos y emociones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3. Transmite en las conversaciones el sentir de lo que comunica adecuadamente. 1.4. Explica los elementos que bloquean la comunicación y utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. 2.1. Expresa públicamente el reconocimiento positivo de otras personas durante actividades colaborativas. 2.2. Interacciona apropiadamente con diferentes tipos de personas. 2.3. Dialoga poniéndose en el lugar de su interlocutor e interpretándolo adecuadamente. 2.4. Elabora ideas y opiniones personales en relación con las de sus interlocutores en trabajos grupales. 3.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla. 3.2. Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y los pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. 3.3. Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye. 3.4. Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse. 4.1. Expresa verbalmente lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio
---	---	--

		<p>moral en la vida.</p> <p>4.2. Realiza juicios morales.</p> <p>4.3. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> <p>4.4. Resuelve dilemas morales en relación con prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>5.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.</p> <p>5.2. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>5.3. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p>
TERCER TRIMESTRE		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.</p> <p>Las normas de convivencia. La implicación en la gestión democrática de las normas.</p> <p>La interdependencia y la cooperación. La solidaridad. La confianza mutua. Las estrategias de ayuda entre iguales y la colaboración. El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y</p>	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.</p> <p>1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, reconociendo estrategias de cooperación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p>	<p>Bloque 3: La convivencia y los valores sociales.</p> <p>1.1. Manifiesta actitudes conciliadoras favoreciendo la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>1.2. Participa en el diálogo apoyando el consenso de los valores de la comunidad educativa.</p> <p>1.3. Interacciona en el grupo ayudando a</p>

<p>posicionamientos personales. El afecto compartido y desinteresado entre amigos.</p> <p>La resolución del conflicto. Las normas básicas de la mediación no formal. La comprensión del conflicto como oportunidad.</p> <p>Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. Los principios de convivencia en la Constitución española y los símbolos comunes de España y los españoles. El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación.</p> <p>El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Participar en la vida cívica de modo pacífico afrontando el conflicto como oportunidad de aprendizaje y de crecimiento personal. 3. Aplicar normas básicas de la mediación no formal reflexionando sobre conflictos escolares habituales. 4. Implicarse en la gestión democrática de las normas empleando el sistema de valores personal que se construye a partir de los valores universales. 5. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando sobre la base de procesos de reflexión, síntesis y estructuración. 6. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática realizando razonamientos críticos, así como el significado de los símbolos nacionales, la bandera, el escudo de España y el himno nacional, como elementos comunes de la nación española y del conjunto de los españoles. 7. Conocer y respetar los valores socialmente reconocidos, especificando los principios básicos de convivencia en la Constitución española y comprendiendo el derecho y el deber de participar. 8. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las 	<p>mejorar el clima de aula.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio. 2.1. Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto. 2.2. Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas. 3.1. Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos. 3.2. Resuelve conflictos de otras personas utilizando las normas básicas de la mediación. 4.1. Participa en la elaboración de las normas del colegio. 4.2. Respeta las normas del colegio. 4.3. Da a conocer las normas del colegio mediante representaciones digitales. 5.1. Expone de forma argumentada, mediante carteles y murales elaborados con ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres y la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia. 5.2. Realiza trabajos digitales de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la
--	---	--

	<p>tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>familia presentados en los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">5.3. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.6.1. Expresa por escrito las notas características de la democracia y la importancia de participar en un proyecto común, que se visualiza en el hecho de compartir unos mismos símbolos.6.2. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.7.1. Descubre, valora e integra otras culturas.7.2. Analiza los valores que constituyen la vida en común en una sociedad democrática reflexionando sobre situaciones vividas o hechos visionados a través de los medios de comunicación.8.1. Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.8.2. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos digitales creativos.8.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.
--	---	---

METODOLOGÍA:

Con motivo del Covid 19 en los Escenarios I y II, que no impliquen confinamiento se empleará los siguientes recursos: Vídeos, canciones, cuentos, cortos, películas, Pizarra tradicional o digital, Folios o cartulinas pequeñas y grandes, Lápices de colores y rotuladores, Tijeras y pegamento, Material reciclable, música variada y Pósts.

En el momento que haya confinamiento o debamos pasar al Escenario III, se subirán las actividades al Aula Virtual de Educamadrid, creada para el nivel de 5º de Primaria, para poder sacar el máximo rendimiento de los recursos digitales en relación al Área de Valores.

Nuestra metodología será activa, apoyada en el aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares facilitando los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

Disponemos de pizarra digital en cada una de las aulas del Centro con el fin de fomentar la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del currículo. Acudiremos a su uso para profundizar en contenidos así como para la presentación de nuevos conceptos a los alumnos de una forma más atractiva.

En este área, el alumnado se inicia en el desarrollo de la estimulación del pensamiento crítico, la asimilación de valores, la toma de decisiones desde juicios morales y la resolución de problemas, por lo que deberá manejar diferentes destrezas que impliquen el trabajo en grupo colaborativo, como una forma de entrenar diferentes habilidades, que desarrollen su capacidad de crear espacios de convivencia pacífica y democrática, desde unos valores socialmente reconocidos.

Se procurará la integración de las distintas experiencias del alumnado y se adaptará a sus características y ritmos de aprendizaje.