

PROGRAMACIONES DE AULA E. PRIMARIA CURSO 2020/2021 -6º-

ÁREA DE RELIGIÓN-----

TEMPORALIZACIÓN-PRIMER TRIMESTRE-----

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Reflexionar sobre las preguntas vitales del ser humano.
2. Valorar que la predicación de Pablo tiene una respuesta positiva a las preguntas más difíciles que se hacen las personas.
3. Tener conciencia de que los cristianos se hacen preguntas fundamentales sobre aspectos de la vida que acercan a Dios.
4. Aprender que para los cristianos Dios es quien da respuesta a las preguntas fundamentales de la vida.
5. Sentir el anhelo por conocer, presente en la vida de las personas.

1. Descubrir el deseo de felicidad que nace del interior de todas las personas.
2. Reconocer y clasificar las limitaciones que encuentra el ser humano para ser feliz.
3. Entender que Jesús proporciona a las personas el verdadero camino hacia la felicidad.
4. Valorar la importancia de confiar en los demás y en las capacidades personales para ser feliz.
5. Saber que mediante la resurrección Jesús vence a la muerte y nos ofrece una vida en plenitud.

1. Valorar la importancia de dejarse guiar por personas con sabiduría.
2. Conocer que toda sabiduría proviene de Dios.
3. Reflexionar sobre los contenidos de la sabiduría divina y expresada en los libros sapienciales.
4. Descubrir el valor de la familia como transmisora de la sabiduría.

1.- LA BUSQUEDA DE DIOS

1. B1: El sentido religioso del hombre: La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

- Respuestas a algunas de las preguntas más importantes de la vida.
- Curiosidad hacia todo lo que rodea a las personas.
- Relato de la predicación de Pablo en Atenas.
- Dios es la respuesta que se hacen los cristianos.
- Preguntas sobre el origen de todo o sobre la muerte.
- Testimonio de William R. Stoeger.

2.- QUEREMOS SER FELICES

1. B1: El sentido religioso del hombre: La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.

- Dios crea a las personas para que sean felices.
- Las personas tienen en su interior el deseo de la felicidad.
- La confianza en Jesús proporciona la felicidad plena.
- Relato bíblico: Mt 4, 35 – 41.
- Limitaciones del ser humano para ser feliz.
- La confianza y la fe en Jesús ofrecen seguridad en las dificultades.

3.- SER SABIOS

1. B2: La revelación: Dios interviene en la historia: El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.

- Los israelitas escucharon la sabiduría que Dios les iba transmitiendo.
- La sabiduría fue formada por Dios antes que todas las cosas.
- Dios creó todo con sabiduría.

2. Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad.

5. Reconocer cómo otras religiones contribuyen a potenciar, los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

- Los cristianos viven según la sabiduría de Dios porque siguen a Jesús.

- La sabiduría de Dios va dirigida a todas las personas. Su sabiduría es universal y válida para cualquier pueblo o cultura.

3. B1: El sentido religioso del hombre: La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

- Valores que anuncian y promueven las diferentes religiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS TIPO
<p>1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</p> <p>2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.</p> <p>3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.</p> <p>4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.</p> <p>1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.</p>	<p>1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</p> <p>2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.</p> <p>3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.</p> <p>4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</p> <p>1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.</p> <p>1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.</p> <p>1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer la ilustración y realizar las actividades de la página y corregirlas. - Leer el relato de Hch 17, 19-34 y realizar las actividades de comprensión lectora. - Leer y comentar el testimonio de William R. Stoeger. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar detenidamente el cuadro de Rafael Sanzio, San Pablo predica en Atenas. - Partiendo de la ilustración inicial, preguntar al niño de que se trata y dejar expresar libremente sus hipótesis. - Realizar actividades de la página y corregirlas. - Leer el testimonio de Manuel Lozano y comentar con los alumnos. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar el cuadro de Eduard Munch El grito y realizar las actividades propuestas. - Observar y dialogar sobre la lámina de inicio de la unidad. - Realizar en parejas las actividades propuestas. - Leer el relato y proyectar la versión del DVD. - Realizar y corregir las actividades propuestas. - Leer el testimonio de José Egido Serranoy contestar a las preguntas propuestas. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar detenidamente el cuadro de Harold Copping, La esperanza del mundo, y realizar las actividades propuestas. - Realizar un mural sobre las Religiones los derechos humanos y la paz. En grupos.

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRITORES
<p>Competencia para aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística. Competencia cultural e histórica. Competencia social y cívica.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia para aprender a aprender. Competencia de iniciativa personal. Competencia cultural e histórica Competencia digital.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender. Competencia cultural e histórica. Competencia matemática. Competencia digital. Competencia social y cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce distintas expresiones en los protagonistas y las representa. - Dialoga con sus compañeros. - Comprende el relato y discrimina las preguntas fundamentales. - Identifica y sabe construir el mapa conceptual de la unidad. - Identifica las acciones positivas que ayudan a cuidar la naturaleza. - Reconoce muestras de cariño y las expresa. - Describe y razona expresiones propias y de los demás. - Identifica personajes del relato. - Sintetiza algunos de los contenidos de los textos bíblicos. - Resuelve una sopa de letras. - Cuenta su historia personal y escucha la de sus compañeros. - Realiza las actividades propuestas, y sabe trabajar en grupo. - Reconoce la importancia de las Religiones. - Describe y contesta adecuadamente los comentarios propuestos sobre obras de arte. - Sintetiza conceptos. - Realiza adecuadamente trabajos en parejas. - Sintetiza algunos de los contenidos con redacciones. - Sabe buscar y usar adecuadamente la Biblia.

ÁREA DE RELIGIÓN-----

TEMPORALIZACIÓN- SEGUNDOTRIMESTRE-----

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Relacionar el amor de Dios con la manera de hacer el bien de Jesús.
2. Reconocer distintas formas de hacer el bien y ayudar a otros.
3. Señalar los gestos de Jesús que muestran como Dios quiere el bien y la Felicidad de las personas
4. Distinguir los momentos en que Dios se hace presente en la vida de las personas.
5. Conocer un modo de respuesta de las personas a lo hace Dios: la confianza.

1. Reconocer que Jesús es quien nos revela quien es Dios.
2. Conocer que símbolos aparecen en el bautismo de Jesús.
3. Entender que a través de la figura de Jesús Dios nos ofrece la salvación.
4. Saber distinguir dos personas diferentes en las figuras de Jesús y Dios Padre
5. Reconocer la figura de Jesús como el modelo y camino para llegar a Dios.

1. Reconocer la luz como un símbolo de la Resurrección propio de celebraciones cristianas.
2. Explicar la importancia de la celebración de la Pascua para los cristianos.
3. Conocer y comprender los relatos de la Pasión y Resurrección.
4. Reconocer la importancia de la esperanza para comprender lo sucedido en torno a la Resurrección de Jesús.
5. Conocer algunas de las experiencias de fe que vivieron los apóstoles. Los discípulos de Emaús. de todos los tiempos.

4.- VENCER LOS OBSTÁCULOS

4. B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.

- Obstáculos que encuentran las personas para ser felices.
- Tentaciones de Jesús en el desierto.
- Jesús es el modelo de vida que enseña cómo superar las tentaciones.
- Los cristianos realizan el proyecto del reino de Dios.
- Confianza y ayuda para superar las propias dificultades.

5.- JESÚS NOS MUESTRA AL PADRE

1. B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: Jesucristo, desvela al Padre.

- Jesús es quien nos revela quién es Dios.
- Simbolismo utilizado en el Evangelio de San Juan.
- Dios ofrece al mundo la vida y la salvación por medio de Jesús.
- Jesús y el Padre son uno.
- Jesús es el camino que conduce al Padre.

6.- ESTOY JUNTO A VOSOTROS.

1. B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia: La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.

- Símbolos pascales.
 - Testimonio de alegría de los discípulos al encontrarse con Jesús resucitado.
 - Jesús estableció la eucaristía en la última cena.
- Sentimientos de los discípulos de Emaús en su viaje de ida a vuelta a Jerusalén

--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS TIPO
<p>1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.</p> <p>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</p> <p>3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.</p>	<p>1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.</p> <p>1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</p> <p>2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</p> <p>3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.</p> <p>3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar la ilustración y dialogar. - Realizar las actividades propuestas. - Observar las fotografías y realizar los ejercicios que se proponen. - Leer el relato de Lc 4, 1-134 y contestar a las preguntas que se proponen. - Visionar el DVD. - Leer el testimonio de Guillermo Roviroso Albet y contestar en parejas a las preguntas que se proponen. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar detenidamente el cuadro de Tiziano, Sísifo y realizar en parejas las preguntas propuestas. - Observar la ilustración y dialogar con los alumnos sobre que representa.
<p>1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</p> <p>3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<p>1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.</p> <p>1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.</p> <p>2.1. Señala y explica los principales signos pascales.</p> <p>2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</p> <p>3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar las fotografías y realizar los ejercicios que se proponen. - Leer el relato Jn 14,2-10 y contestar a las preguntas que se proponen. - Visionar el DVD. - Leer el testimonio de Rigoberta Menchú y contestar a las preguntas propuestas. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar la ilustración y dialogar con los alumnos sobre que representa. - Observar las fotografías y realizar los ejercicios que se proponen - Leer el relato Lc 24, 13-35 y contestar a las preguntas que se proponen. - Leer el testimonio de la hermana Glenda.

		- Observar detenidamente el cuadro de Caravaggio,
--	--	---

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRIPTORES
<p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia de aprender a aprender Competencia para el sentido de la iniciativa y emprendimiento. Competencia social y cívica. Competencia de sentido trascendente. Competencia cultural e histórica. Competencia social y cívica.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender. Competencia cultural e histórica. Competencia humanizadora. Competencia cultural e histórica. Competencia ético social. Competencia cultural e histórica. Competencia ético-social.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender. Competencia humanizadora. Competencia cultural e histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las lecturas la relación de Jesús con Dios. - Descubre palabra relacionadas con la forma de ayudar de Jesús. - Comprende el significado de los textos bíblicos. - Recuerda y resume los textos trabajados. - Ordena cronológicamente los textos según el momento litúrgico. - Señala acciones de ayuda que puede experimentar. - Reconoce en que puede ayudar y como le ayudan otras personas. - Completa los mapas conceptuales. - Establece pautas de ayudas verbales para ayudar a varios compañeros. - Sabe trabajar en grupo. - Sitúa el relato en su contexto. - Completa lo textos con palabras y pictogramas. - Disfruta contemplando imágenes y cuadros, y expresa lo que le transmiten. - Observa y encuentra diferencias. - Describe experiencias con personas que han tenido gestos de confianza. - Averigua los conceptos importantes. - Descubre que es la oración para los cristianos. <p>Crea una narración ordenada con detalles de los cuadros trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa una imagen para extraer la información y completar un texto. - Ordena los acontecimientos narrados en el relato bíblico. - Reconoce las emociones y las expresa con elementos gráficos. - Reconoce los tiempos fundamentales sobre la celebración de la Pascua. - Selecciona las palabras adecuadas para completar la síntesis del tema.

ÁREA DE RELIGIÓN-----

TEMPORALIZACIÓN-TERCER TRIMESTRE-----

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BOQUES DE CONTENIDOS

1. Reconocer la iglesia como el lugar concreto donde la Iglesia se hace presente y actúa.
2. Explicar el mensaje que anuncia la iglesia para todos los seres humanos y que nace del amor de Dios a las personas.
3. Identificar los valores comunitarios que anunció Jesús y que predica la Iglesia para todos los seres humanos y que nace del amor de Dios a las personas.
4. Conocer la misión principal de los cristianos: el anuncio del mensaje de amor de Dios.
5. Explicar los elementos fundamentales que caracterizan a la comunidad cristiana.
6. Reconocer los sacramentos como servicio a la comunidad cristiana: confirmación, orden sacerdotal; momentos celebrativos.

1. Reconocer la figura de María como modelo para los cristianos.
2. Entender que María estuvo en todo momento acompañando a Jesús.
3. Valorar la importancia de la presencia de María en la vida de los cristianos.
4. Reconocer el sacramento del matrimonio como servicio a la comunidad de los creyentes.
5. Distinguir los diferentes signos de la celebración del sacramento del matrimonio: el consentimiento, las arras y las alianzas.

7.- LA TAREA DE LA IGLESIA

1. **B3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación: Jesús envía a los discípulos para continuar su misión salvífica.**
 - Ser cristianos supone aceptar la misión de actuar como testigos y mensajeros de Jesús.
 - Relato bíblico de Felipe y el etíope.
 - Iglesia, cuerpo de Cristo.
 - Organización de la jerarquía eclesial.
2. **B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia: Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.**
 - Confirmación y orden sacerdotal al servicio de la Iglesia.
 - Momentos celebrativos de la confirmación y el orden sacerdotal.

3. Los cristianos testigos de la resurrección

8.- MARÍA, MODELO DE CREYENTE

4. **B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia: Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.**
 - Sacramento del matrimonio.
 - María, ejemplo de vida para los cristianos.
 - María aceptó ser la madre de Jesús.
 - María, impulsora de la Iglesia.
 - Presencia de María en la vida cotidiana de las personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS TIPO
<p>1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.</p> <p>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</p> <p>3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.</p> <p>1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</p> <p>3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<p>1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.</p> <p>1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</p> <p>2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</p> <p>3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.</p> <p>3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</p> <p>1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.</p> <p>1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.</p> <p>2.1 Señala y explica los principales signos pascales.</p> <p>2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</p> <p>3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir la escena que aparece en la ilustración. - Realizar las actividades y corregirlas. - Leer el relato del evangelio Hch 8,26-39 - Proyectar el DVD. Y corregir las actividades propuestas. - Leer el testimonio de Segundo Llorente. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar el cuadro de Maarte Van Heemskerck y explicar de que se trata. - Describir la escena que aparece en la ilustración. - Realizar las actividades y corregirlas. - Leer el relato de Hch 1,14. 2.1 - Proyectar el DVD. Y corregir las actividades propuestas. - Leer el texto de Gullermo José Chaminade. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar el cuadro de Alejo Fernandez, La Virgen de los navegantes. - Describir y realizar las actividades propuestas. - Hacer una lista con nombres de calles y localidades dedicadas a las distintas advocaciones de María. - Realizar un mural sobre el sacramento del matrimonio.

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRIPTORES
<p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender. Competencia humanizadora. Competencia cultural e histórica. Competencia de sentido trascendente. Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender. Competencia par el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia ético-social. Competencia de sentido trascendente. Competencia cultural e histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y comprende el contenido de los textos trabajados. - Completa textos con las palabras correctas - Colorea correctamente una imagen. - Ordena las secuencias y forma una oraciones que resume la unidad. - Relaciona las escenas d los cuadros con lo estudiado. - Expresa su alegría en la participación de las fiestas. - Realiza resúmenes sobre los temas tratados. - Reconoce y discrimina imágenes de la Resurrección de Jesús y la Ascensión. - Participa en las tareas propuestas en clase. - Reconoce gestos y expresiones de amabilidad en la ilustración. - Discrimina las palabras erróneas y averigua la respuesta corre - Representa y corrige situaciones sobre malos comportamientos. - Reconoce escenas cotidianas usando el modo de actuar de Jesús. - Dibuja una iglesia identificando sus partes principales. - Identifica los sentimientos propios de las celebraciones - Lee y sintetiza lo aprendido. - Usa adecuadamente programas de ordenador para realizar presentaciones. - Sabe manejar adecuadamente la Biblia. - Trabaja adecuadamente en grupo y en pareja.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se trabaja la educación integral que trasmite los contenidos del área de Religión y Moral Católica vinculándolos al mundo emocional de alumnos/as. Se proponen lecturas bíblicas que integran los contenidos religiosos y las vivencias emocionales de los personajes.

También se trabajan las diferentes emociones con el siguiente itinerario. Trabajamos la conciencia emocional ser consciente de las propias emociones, la regulación emocional propias y ajenas. Todo ello para conseguir: crecer en autoestima y desarrollar habilidades socio-emocionales para conocerse a uno mismo y a los demás, gestionando situaciones de conflicto. También se trabajan las ocho inteligencias de finidas por Gadner: interpersonal, musical, visual-espacial, intrapersonal, naturalista, corporal-cinestésica, lógico-matemática, lingüístico- verbal. Así como el trabajo cooperativo y atender a la diversidad. Utilizaremos el cine en el aula para una mayor motivación de los alumno/as.

La temporalización será de la misma para todas las unidades se trabajará cada tema en cuatro sesiones que se modificarán si es necesario.

La evaluación será continua, y se tendrán en cuenta los siguientes apartados: cuaderno del alumno (40%), participación y comportamiento en clase (20%), trabajos en grupo (20%), trabajos de investigación en Internet en el colegio y en casa (20%).

