

PROGRAMACIONES DE AULA E. PRIMARIA CURSO 2020/2021--5º----

ÁREA DE RELIGIÓN-----

TEMPORALIZACIÓN-PRIMER TRIMESTRE-----

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Reconoce que Dios creó a las personas para amarse y ayudarse unas a otras.
2. Aprender de Jesús a cambiar de actitud y a hacer el bien a todos sin distinción.
3. Ayudar y comprometerse con los demás. Sobre todo, con los que sufren, de la manera que lo hizo Jesús.
4. Sentir la alegría de hacer el bien y valorar la entrega y la generosidad a los demás.

1. Descubrir la importancia de tomar decisiones responsables y experimentar la satisfacción que conlleva elegir lo mejor.
2. Aprender a asumir las consecuencias de nuestras elecciones.
3. Reconocer que las personas tienen libertad para elegir entre el bien y el mal y saber que Jesús nos enseña a vivir eligiendo el bien.
4. Apreciar las cosas sencillas.

1. Descubrir el valor de la confianza para el pueblo de Israel y profundizar en el significado de este sentimiento.
2. Conocer cómo recuerda y celebra el pueblo de Israel sus orígenes.
3. Admirar la historia de amor entre Dios y las personas a lo largo de los siglos.
4. Conocer el significado de la Alianza de Dios con su pueblo.
5. Comprender que la Iglesia es el nuevo pueblo de Dios y que los cristianos nos dejamos guiar por él.

1.- DESEAMOS HACER EL BIEN

1. B1: El sentido religioso del hombre: La persona humana ha sido creada con deseo de bien.

- La libertad de elección es un don de Dios.
- Relato bíblico: 1 Re 17, 9 – 16.
- Valores cristianos: compasión y generosidad.
- La empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Jesús, modelo de compasión y generosidad.

2.- ELEGIR CON RESPONSABILIDAD

2. B1: El sentido religioso del hombre: La persona humana ha sido creada con deseo de bien.

- La libertad de elección es un don de Dios.
- Relato bíblico: 1 Re 17, 9 – 16.
- Valores cristianos: compasión y generosidad.
- La empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Jesús, modelo de compasión y generosidad.

3.- LA CONFIANZA EN DIOS

1. B2: La revelación: Dios interviene en la historia: Dios hace alianza con su pueblo.

- El sentimiento de confianza y las cualidades, situaciones y personas que lo generan.
- Relato bíblico sobre la confianza del pueblo de Israel en Dios. Dt 26, 5 – 9.
- Sentimientos que definían la relación entre el pueblo de Israel y Dios.

2. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos

- El amor a Dios y al prójimo: los diez mandamientos.



- Alianza de Dios con su pueblo.
- La Iglesia, el pueblo de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS TIPO
<p>1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.</p> <p>2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.</p> <p>1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.</p> <p>2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.</p> <p>3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</p>	<p>1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.</p> <p>2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</p> <p>1.1. Define el término bíblico de Alianza.</p> <p>1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>2.1. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <p>2.2. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos</p> <p>3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. - Realizar las actividades propuestas y corregir. - Leer el puntote vista de Sofía - Leemos 1Re 17,9-16 - Realizar las actividades de comprensión lectora y corregir. - Leer Los cristianos nos preguntamos por las cosas. - Realizar las actividades propuestas. - Sección testigos, Ángel Sanz Briz (1910-1980) - Ampliar la información en Internet. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar el cuadro Joaquín Sorolla, Aún dicen que el pescado es caro. - Contestar a las preguntas propuestas. - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. Realizar las actividades propuestas y corregir - Leer Gn 25,29-34 - Realizar las preguntas de comprensión lectora en parejas. - Leer el testimonio Diana Peñalv. - Completar la información en Internet. - Realizar el mapa conceptual de la unidad - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. - Realizar las actividades propuestas y corregir. - Observar el cuadro de Hendrick Ter Brugghen y contestar a las preguntas propuestas en parejas. - Leemos Dt 26,5-9 y realizamos las actividades de comprensión lectora, corregir. - Testigos Ana Rivero. - Realizar el mapa conceptual de la unidad.

		<ul style="list-style-type: none">- Observar el cuadro de Marc Chagall y realizar las actividades.- Realizamos la sección Álbum y repasamos los mandamientos.
--	--	--

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRIPTORES
<p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia cultural e histórica. Competencia social y cívica. Competencia sobre el sentido trascendente. Competencia humanizadora.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia cultural e histórica. Competencia social y cívica. Competencia humanizadora.</p> <p>Competencia en comunicación lingüística. Competencia para aprender a aprender. Competencia social y cívica. Competencia humanizadora. Competencia sobre el sentido trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en el relato la importancia de pensar en los demás. - Interpreta cuadros contestando a las preguntas propuestas. - Reflexiona sobre la forma en que personas dan sentido a su vida. - Utiliza lo aprendido y lo relaciona con la necesidad de ayudar a los demás. - Completa el mapa conceptual. - Resume el mensaje cristiano en torno a Rebeca la viuda que pensó primero en ayudar y reproduce oralmente lo aprendido. - Sintetiza la información y la relaciona para poder completar diferentes textos. - Relata la historia de personas que son desahuciadas de sus casas. - Observa escenas y lee textos que le ayudan a interiorizar el valor de la solidaridad en la vida de las personas. - Resume la historia de Israel. - Sintetiza la información sobre el mensaje cristiano cogiendo a los necesitados. - Identifica en textos escritos valores, acciones y sentimientos propios de los cristianos. - Relaciona pasajes del Antiguo Testamento. - Identifica la esperanza como recurso para afrontar dificultades. - Utiliza diferentes recursos para sintetizar los contenidos clave de la unidad. - Valora el cumplimiento de los mandamientos, para vivir en paz todos con todos.

ÁREA DE RELIGIÓN-----

TEMPORALIZACIÓN-SEGUNDO TRIMESTRE-----

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Comprender algunos textos bíblicos en los que Jesús se muestra como hombre y como elegido por Dios.
2. Conocer textos del evangelio que narran cómo Jesús consuela a los que sufren.
3. Reconocer la ternura de Jesús en sus palabras y acciones.
4. Aprender que los cristianos transmiten la ternura de Dios en lo que hacen y en lo que dicen.

1. Reconocer que los cristianos comparten el sufrimiento de las personas.
2. Mostrar actitudes de comprensión y consuelo hacia los problemas y el dolor de los demás. Entender cómo Jesús ama hasta el extremo.
3. Aprender que el amor está por encima de la ley.
4. Saber que el amor cristiano es un amor sin límites.
5. Comprender el mensaje cristiano de amar y perdonar a los enemigos.

1. Reconocer que Jesús es hombre y es Dios en las obras que realiza.
2. Comprender que los cristianos vivimos como Jesús y cuidamos de los demás.
3. Saber que Jesús se compadece de las personas que más lo necesitan.

4.- EL ENCUENTRO CON JESÚS

1. B2: La revelación: Dios interviene en la historia: La Biblia: estructura y composición

- Libros bíblicos.
- Autores y momentos históricos.

2. B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.

- El encuentro con Jesús transforma el corazón.
- Relato bíblico del encuentro de Zaqueo con Jesús. Lucas 19, 1 – 10.
- La llamada de Jesús se concreta en el servicio al prójimo.
-

5.- JESÚS HACÍA EL BIEN

1. B2: La revelación: Dios interviene en la Biblia: La Biblia: estructura y composición.

- Libros del Antiguo y el Nuevo Testamento.

2. B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: Los signos del reino: los milagros.

- La solidaridad ayuda a detectar las necesidades de los demás.
- Jesús acerca el Reino de Dios con los milagros.
- Relato bíblico de la multiplicación de los panes y los peces. Mt 14, 13 – 23.
- En la vida de Jesús, las palabras y las obras siempre van unidas.
- El seguimiento de Jesús conlleva ser compasivos con los demás y hacer siempre el bien.
-

6.- EL PLAN DE DIOS

1. B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación: La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.

- Jesús está vivo en medio de su iglesia.
- El camino de la salvación.
- El proyecto más hermoso de Dios para las personas.
- Momentos de la historia de la salvación.
- Jesús muestra a las personas el camino de la felicidad.
- El cirio pascual.
- Relato bíblico. Juan 20, 1 – 9.

	4. Comprender que Jesús murió en la cruz perdonando.	
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS TIPO
<p>1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.</p> <p>2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.</p> <p>3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>1. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</p> <p>2. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús</p> <p>3. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.</p>	<p>1.3. Define el término bíblico de Alianza.</p> <p>1.4. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>2.3. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <p>2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.</p> <p>3.2. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>3.3. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p> <p>1.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.</p> <p>1.2. Selecciona, justifica la elección y explica</p> <p>2.1. por escrito el significado de algunos milagros.</p> <p>2.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.</p> <p>3.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidos en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.</p> <p>3.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.</p> <p>3.4. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. - Realizar las actividades propuestas y corregir. - Leemos Lucas 19,1-10 - Realizar las actividades de comprensión lectora y corregir. - Leer en la sección testigos Gary Cooper. - Ampliar la información en Internet. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar y comentar el cuadro de Giovanni Francesco Barbieri Jesús y la samaritana. - Realizar las actividades propuestas. - Leemos Mt 14,14-21 - Realizar las actividades propuestas. - Sección testigos, Damián de Molokai. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observar y comentar el cuadro de Diccio Di Buoninsegna, Curación del ciego. - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. - Realizar las actividades propuestas y corregir - Leer Jn 20, 1-9 - Realizar las preguntas de comprensión lectora en parejas. - Leer el testimonio Manuel García Viejo. - Realizar el mapa conceptual de la unidad - Observar y comentar el cuadro de Euféne Burnand, En la mañana de la resurrección. - Realizar las actividades propuestas y corregir.

--	--	--

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRPTORES
<p>Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Competencia cultural e histórica Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender</p> <p>Competencia humanizadora Competencia social y cívica Competencia sobre el sentido trascendente Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Competencia sobre el sentido trascendente Competencia para aprender a aprender</p> <p>Competencia sobre el sentido trascendente Competencia en comunicación lingüística Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia humanizadora Competencia social y cívica Competencia sobre el sentido</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señala las distintas actitudes de las personas que aparecen en el relato bíblico. - Comprende el texto relacionado con servir a los demás. - Realiza actividades de comprensión sobre diferentes relatos del evangelio que le ayudan a entender mejor la ternura de Jesús. - Imagina, describe y dibuja cómo se siente el ciego del evangelio que Jesús curó. - Comprende e identifica en el relato bíblico las actitudes que reflejan el amor de Jesús. - Expresa con sus palabras los conocimientos sobre el texto., - 2. Sabe que Dios hace todo por amor. - Señala las distintas actitudes de las personas que aparecen en el relato bíblico. - Expresa de forma oral y escrita cómo son los sentimientos de Jesús y reconoce esos sentimientos en otros contextos de su vida personal. - Identifica el valor de la escucha en las relaciones con los demás. - Comprende cómo actúan los médicos con un enfermo y sigue los mismos pasos para detectar a alguien que necesita ayuda. - Identifica los momentos clave del relato bíblico. - Reconoce en un esquema la forma de actuar de Jesús con las personas que sufren. - Es capaz de identificar las emociones de Jesús como hombre. - Utiliza sus conocimientos para entender lo que significa la empatía y la compasión por las demás personas. - Conoce el testimonio de cristianos que dedican su vida a trabajar por los más desfavorecidos. - Sintetiza los contenidos más importantes de la unidad. - Realiza diferentes tipos de actividades de comprensión de las lecturas de la Biblia.

ÁREA DE RELIGIÓN-----

TEMPORALIZACIÓN-TERCER TRIMESTRE-----

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Valorar el amor de Dios que se da a través de Jesús en los sacramentos.
 2. Entender que el perdón es esencial en el mensaje de Jesús
 3. Comprender el mensaje de Jesús como miembros de la Iglesia.
 4. Conocer que Jesús confió a los apóstoles, y a sus sucesores los obispos y sacerdotes, poder para perdonar los pecados.
 5. Valorar que la fe en Jesús es lo más importante que une a los católicos.
-
1. Entender que la oración cristiana es un medio para hablar a Dios.
 2. Reconocer en la eucaristía el momento de la última cena de Jesús con los apóstoles.
 3. Saber y reconocer los diferentes momentos y símbolos del año litúrgico.
 5. Valorar que la Iglesia denuncia las injusticias de nuestro mundo.
 6. Aprender que la eucaristía es la celebración más importante para los cristianos.
 4. Reconocer el trabajo de las ONGS en Iglesia por la igualdad para todas las personas.

7.- IGLESIA: UNIDAD Y DIVERSIDAD

1. B4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia: La Iglesia: ministerios y servicios.

- La Iglesia es el pueblo de Dios.
- La Iglesia está formada por personas distintas y cada una aporta lo que es.
- Relato bíblico: 1 Cor 12, 12 – 31.
- Lo más importante que une a los católicos es la fe en Jesús.
- Dimensiones de la misión de la Iglesia.
- Ubicación de las comunidades a las que Pablo dirigió sus cartas.

8.- IGLESIA: COMUNIDAD QUE CELEBRA

1. B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia: La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.

- La eucaristía, momento que recuerda la última cena de Jesús con sus discípulos.
- Año litúrgico de la Iglesia.
- Celebración de los primeros cristianos del rito de la eucaristía.
- La eucaristía, el centro de la vida cristiana.
- Momentos especiales de la vida de Jesús.
- ONGS cristianas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TAREAS TIPO
<p>1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia. 1.1 Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.</p>	<p>1.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial. 2.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la última Cena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. - Realizar las actividades propuestas y corregir. - Leer el puntote vista de Sofía - Leemos 1 Cor 12,12-31 - Realizar las actividades de comprensión lectora y corregir. - Leer la biografía de Roger de Taizé. - Realizar las actividades propuestas. - Realizar el mapa conceptual de la unidad. - Observa y comenta el mosaico de Rupnik, ¿Me amas más que a estos? - Realiza las actividades propuestas. - Dibuja el mapa de todas las ciudades desde las que escribió sus cartas San Pablo. - Resume los diferentes miembros de la comunidad eclesial. - Observar y dialogar sobre la ilustración inicial. Realizar las actividades propuestas y corregir - Leer San Justino, apología I, 65-67 - Realizar las preguntas de comprensión lectora en parejas. - Leer el testimonio de Luís Elizalde Ochoa. - Realizar las preguntas propuestas en parejas. - Completar la información en Internet. - Realizar el mapa conceptual de la unidad - Observar y comentar el cuadro de Juan de Juanes, Última cena.

		<ul style="list-style-type: none">- Realizar las actividades propuestas y corregir.- En grupos, buscar las citas bíblicas y responder a las preguntas.
--	--	---

COMPETENCIAS BÁSICAS	DESCRIPTORES
<p>Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Competencia sobre el sentido trascendente Competencia social y cívica Competencia cultural e histórica</p> <p>Competencia en comunicación lingüística Competencia cultural e histórica Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencia humanizado Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor Competencia social y cívica Competencia cultural e histórica</p> <p>Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Competencia sobre el sentido trascendente Competencia en comunicación lingüística Competencia de aprender a aprender Competencia sobre el sentido trascendente Competencia humanizadora Competencia social y cívica Competencia cultural e histórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diferentes recursos para sintetizar lo aprendido. - Realiza diferentes tipos de actividades de comprensión de los textos bíblicos. - Analiza situaciones de conflicto y plantea soluciones. - Utiliza lo aprendido para interpretar diversas situaciones. - Conoce y aplica una técnica para resolver conflictos. - Se pone en el lugar de otras personas. - Relaciona valores del cristianismo con situaciones en las que la Iglesia trabaja por la Igualdad - Sintetiza lo aprendido en la unidad sobre la injusticia en el mundo y el papel de la Iglesia. - Comprende que hay valores que favorecen la convivencia en el mundo en el que vivimos. - Se sensibiliza con las emociones que las obras de arte expresan. - Identifica la emoción de la aceptación como valor para la convivencia con las demás personas. - Completa una narración. - Sabe recitar las oraciones principales de los cristianos y entiende su significado. - Comprende que la Iglesia la formamos entre todos. - Entiende que los cristianos nos reunimos en la eucaristía en torno a Jesús. - Reconoce y valora la vida de compromiso de los primeros cristianos. - Interpreta una obra de arte desde la perspectiva religiosa. - Trata de comprender que la experiencia de la oración requiere silencio interior y es un diálogo con Dios.

Recursos didácticos

- DVD de *Cine para el aula* con secuencias y actividades.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.
- Actividades de aplicación para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas planteadas en la unidad.
- Aplicación informática para generar evaluaciones (saviadigital).
- Locuciones en inglés del relato bíblico (saviadigital).
- Actividades interactivas (saviadigital).

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Se trabaja la educación integral que transmite los contenidos del área de Religión y Moral Católica vinculándolos al mundo emocional de alumnos/as. Se proponen lecturas bíblicas que integran los contenidos religiosos y las vivencias emocionales de los personajes.

También se trabajan las diferentes emociones con el siguiente itinerario. Trabajamos la conciencia emocional ser consciente de las propias emociones, la regulación emocional propias y ajenas. Todo ello para conseguir: crecer en autoestima y desarrollar habilidades socio-emocionales para conocerse a uno mismo y a los demás, gestionando situaciones de conflicto. También se trabajan las ocho inteligencias de finidas por Gardner: interpersonal, musical, visual-espacial, intrapersonal, naturalista, corporal-cinestésica, lógico-matemática, lingüístico- verbal. Así como el trabajo cooperativo y atender a la diversidad. Utilizaremos el cine en el aula para una mayor motivación de los alumno/as

La temporalización será de la misma para todas las unidades se trabajará cada tema en cuatro sesiones que se modificarán si es necesario.

La evaluación será continua, y se tendrán en cuenta los siguientes apartados: cuaderno del alumno (40%), participación y comportamiento en clase (20%), trabajos en grupo (20%), trabajos de investigación en Internet en el colegio y encasa (20%).