

- Aula de descanso de Ed. Infantil
- Aula de psicomotricidad y usos múltiples
- Patios de recreo con pistas deportivas y arenero
- Sala de medios audiovisuales

2. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA DEL SERVICIO DE COMEDOR POR ETAPA Y CICLO

- a) Objetivos que fomenten actitudes de colaboración, solidaridad y convivencia.
- Adquirir hábitos relacionados con la alimentación, respetando las normas de educación en la mesa.
 - Adquirir comportamientos adecuados en la relación con otros compañeros de mesa y con el personal de la empresa (cuidadoras).
- b) Objetivos relativos a la educación para la salud
- Mejorar los hábitos alimenticios de la población escolar
 - Aprender comportamientos adecuados en la manipulación de alimentos y en el manejo de los utensilios (cubiertos, servilletas, menaje)
 - Crear hábitos de higiene.

3. AMBITOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA ANUAL DEL SERVICIO DE COMEDOR.

a) Líneas de actuación con el alumnado

actividades que desarrollen hábitos alimentarios y de higiene:

- Incorporación progresiva de nuevos alimentos en los menús: mayor cantidad de verduras y pescado.
- Aprender a comer de todo.
- Aseo personal antes de entrar en el comedor.
- Instruir en el correcto uso de los diferentes utensilios y en la manipulación de alimentos:
Uso correcto de los cubiertos.
 1. Uso de las servilletas.
 2. No hablar con la boca llena.
 3. Limpiarse con la servilleta antes de beber.

actividades que fomenten actitudes de ayuda y colaboración y comportamientos adecuados en las relaciones sociales:

- Las entradas y salidas se harán de forma ordenada.
- Durante la comida se evitarán los ruidos y gritos.
- Los alumnos no se levantarán de sus asientos; cuando necesiten algo levantarán la mano para solicitar la atención del personal colaborador al que pedirán las cosas educadamente y “por favor”.

- actividades lúdicas y deportivas realizadas por la empresa:

- juegos dirigidos
- juego libre
- descanso de los alumnos de 3 años...

A modo de ejemplo presentamos el calendario de actividades lúdico-deportivas del mes de octubre en el comedor escolar.

| | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------|---|---------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| 4 Años | EXPLICACIÓN EN EL COMEDOR A TODOS LIBRE 7 | Cubiertos | Círculo | Libre | A los cuentos |
| 5 Años | | Juegos de patio | Cubiertos | Juegos musicales | círculo |
| 1º | | Juegos diferentes | Juegos de patio | Cubiertos | olimpiadas |
| 2º | | Baloncesto | Juegos diferentes | Fútbol | cubiertos |
| 3º,4º | | Juegos diferentes | Baloncesto, Fútbol | Libre | A las Películas |
| 5º,6º | | Fútbol, Baloncesto | A las películas | Libre | Talentos (1/2) |
| | | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 Años | Manualidad | Juegos musicales | Libre | Juegos de patio | Rastreo con pruebas |
| 5 Años | Juegos diferentes | Manualidad | Libre | Canciones con Baile | Juegos de patio |
| 1º | Libre | A las Películas | Manualidad | Rastreo con pruebas | Juegos diferentes |
| 2º | Libre | Fútbol | Juegos de patio | Manualidad | Baloncesto |
| 3º,4º | Cubiertos | Baloncesto, Fútbol | Talentos (1/2) | libre | Manualidad |
| 5º,6º | Fútbol, Baloncesto | Cubiertos | Juegos diferentes | libre | Talentos (1/2) |
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 4 Años | Libre | A los cuentos | Canciones con Baile | Juegos de patio | Juegos musicales |
| 5 Años | Libre | Juegos diferentes | Rastreo con pruebas | A los cuentos | olimpiadas |
| 1º | círculo | canciones con baile | Juegos de patio | Libre | círculo |
| 2º | A las películas | Rastreo con pruebas | Baloncesto | Libre | fútbol |
| 3º,4º | Fútbol, Baloncesto | Talentos (1/2) | Libre | Canciones con Baile | Fútbol, baloncesto |
| 5º,6º | Manualidad | Fútbol, Baloncesto | Libre | Rastreo con pruebas | canciones con Baile |
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 4 Años | círculo | Libre | GYMKANA DE HALLOWEEN | Juegos diferentes | |
| 5 Años | canciones con baile | Libre | | círculo | |
| 1º | juegos de patio | juegos diferentes | | Libre | |
| 2º | olimpiadas | Talentos (1/2) | | Libre | |
| 3º,4º | Libre | Juegos de patio | | Rastreo con pruebas | |
| 5º,6º | Libre | Fútbol, Baloncesto | | olimpiadas | |
| | 28 | 29 | 30 | 31 | |

b) Líneas de actuación con el profesorado

El profesorado colabora en la buena organización del servicio:

- Informando a las cuidadoras sobre cualquier incidencia que exista relativa a los alumnos de comedor
- Reforzando, dentro de los contenidos pertinentes, según la programación de sus materias, las normas sobre alimentación, higiene, ...

b) Trabajo con las familias. - El equipo directivo mantendrá informadas a las familias a través de comunicados siempre que sea necesario.

4. MEDIDAS ORGANIZATIVAS QUE ASEGUREN LA ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO.

Durante la primera semana, de incorporación de los alumnos de tres años al comedor escolar, a estos se les recomienda no utilizar el servicio de comedor, (ni el de primeros, ni últimos del cole), ya que la adaptación al colegio la realizan mejor. Después de la comida los alumnos de Educación Infantil se dirigen a la sala de descanso (los alumnos de 3 años) y los alumnos de 4 y 5 años al patio con los cuidadores, donde realizan actividades lúdicas o de relajación. Los alumnos de Primaria, después de la comida, realizan las actividades lúdicas y deportivas anteriormente citadas.

Para realizar el agrupamiento del alumnado se han tenido en cuenta la ratio que se señala en la normativa (nº de alumnos/as por cuidador), así como las características del alumnado y la disposición de espacios. Se ha procurado establecer grupos del mismo nivel siempre que ha sido posible.

B. HORARIO AMPLIADO DE MAÑANA Y TARDE: “Los primeros del cole” y “Los últimos del cole”)

OBJETIVOS:

1. Adecuar las prestaciones de la Escuela Pública a las exigencias de la sociedad actual ofreciendo una respuesta colectiva a los problemas de incompatibilidad entre horarios laborales y escolares.
 2. Ofrecer a los niños/as inscritos en el Programa, durante el tiempo previo al comienzo de la jornada lectiva, un espacio adecuado para el juego, la comunicación y la recreación.
 3. El horario de incorporación debe ser flexible de acuerdo con las necesidades de los padres y madres. Se atenderán casos puntuales, que por circunstancias deban dejar a los niños y niñas uno o varios días en este servicio.
 4. En ningún caso este espacio supone una ampliación del horario lectivo, sino que las actividades en este tiempo extra son fundamentalmente lúdicas y recreativas y así debe ser percibido por los niños/as.
- 1 Monitor/a cada 15 o 20 niños/as, dependiendo de si se trata de Educación Infantil o niños/as de Primaria.
 - Desde las 7,30 horas, 2 Monitoras (Una contratada por la Junta Municipal de Hortaleza, del Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos y otra contratada por el AMPA (con la empresa Bambalinas Mágicas).
 - El desayuno lo realiza la misma empresa que presta el servicio en el comedor del centro. En este caso Colectividades Chabe SL. La empresa es la que se ocupará de la gestión, selección y contratación del personal especializado y de la supervisión técnica de los trabajadores.
 - En cuanto al desayuno, decir, que es preparado por la cocinera del Centro y se sirve desde las 8 de la mañana hasta las 8:20 horas. Para atender a los niños mientras desayunan se encarga la monitora contratada por el AMPA.
 - El desayuno se compone de los siguientes alimentos: Zumo de frutas, leche, cola, cereales, galletas, bollería, tostadas.
 - Una vez que han desayunado, los alumnos/as pasan a un aula y/o patio para realizar determinadas actividades lúdicas dirigidas por la monitora contratada por la Junta Municipal.
 - En este tipo de actividades participan las dos monitoras hasta que es la hora de entrada al colegio, en ese momento acompañan a los niños/as a sus respectivas filas.
 - La empresa Hardfort contratada por la Junta Municipal, proporciona todo el material, tanto fungible como inventariable que se requiera para el Servicio de Acogida. Dicho material que se utiliza está reconocido como apto para uso infantil. La metodología será activa y participativa, ya que se brindan actividades que necesariamente requieren la implicación de los niños/as para su realización, no siendo estos meros objetos pasivos a los que se les proponen actividades, sino que deben ser ellos mismos los que propongan, discutan, acuerden y elaboren juegos, cuentos, representaciones, etc. La programación será lo suficientemente flexible, de modo que permita en todo momento tener en cuenta las demandas, necesidades y propuestas de los niños, que serán debatidas en el grupo, asegurando de esta forma el óptimo aprovechamiento de la actividad.

ACTIVIDADES

Hábitos de higiene y autonomía personal. Educación para el respeto al medio. Espacio para el Juego dirigido. Educación para la Paz y la colaboración.

El programa se desarrollará entre los meses de septiembre a junio.

EVALUACIÓN

La evaluación del trabajo realizado se hará de la siguiente forma:

1. Por un lado, se evaluará el trabajo globalmente mediante la presentación de una memoria anual, que contará con datos cuantitativos y cualitativos.
2. El trabajo será evaluado mensualmente mediante la presentación de datos relacionados con el número de asistentes y los programas desarrollados. Estas evaluaciones contarán con datos de los propios usuarios/as que tendrán a su disposición hojas evaluativas en referencia al trato dado a los niños/as y a la calidad del servicio
3. Informes periódicos sobre el desarrollo de la actividad.

Nº de usuarios 35 más algunos itinerantes